

## **Влияние психологической совместимости в команде студентов-фехтовальщиков на ее результативность**

Петрюк О.В., Клокова С.Ю., Хрисанов Р.Е.

*Харьковский национальный педагогический университет имени  
Г.С.Сковороды*

**Актуальность.** При комплектовании состава команды помимо уровня спортивного мастерства необходимо учитывать психологические факторы, которые влияют на эффективность совместной деятельности. Совместимость по индивидуально-психологическим показателям при комплектовании составов будет иметь важнейшее значение, так как в условиях соревновательной деятельности, когда уровень физической и технико-тактической подготовки у студентов одинаков этот психологический фактор становится приоритетным.

**Цель работы** – на основе анализа специальной литературы и длительного педагогического наблюдения за студентами, занимающимися в секции фехтования, доказать, что результативность команды зависит от межличностных отношений ее участников.

**Результаты исследования.** Команда в таком виде спорта, как фехтование состоит из трех человек основного состава и одного запасного. Бои в командных соревнованиях проводятся по формуле «эстафета», по которой каждые три участника одной команды встречаются с каждым из трех участников команды-соперницы (9 этапов «эстафеты»). Каждый этап «эстафеты» проводится на 5 уколов (ударов) (5-10-15-20 и т.д.). Максимальное время для каждого этапа – 3 минуты. Командой-победительницей является та, которая первой добивается максимального результата в 45 уколов (ударов) или та, которая нанесет больше уколов (ударов) в установленное время [5].

Так как соревновательная деятельность предъявляет существенные требования к студенту-фехтовальщику, к его личностным качествам, то ему присущи следующие особенности, вызывающие у него чувство тревоги, опасности, стресс – это публичность, ответственность за результат, уровень соперника, ограниченность времени, в течение которого спортсмен может оценить возникшую ситуацию и принять самостоятельное решение. В командных же соревнованиях все эти факторы только усиливаются, т.к. боец, на период своего боя, становится ответственным, не только за себя, но и за всю команду, что многократно увеличивает его нервно-психическое напряжение [3].

Эмоциональное состояние команды, положительные или отрицательные межличностные отношения спортсменов, отсутствие или наличие в команде конфликтов объединяются в такое понятие, как психологический климат. Он складывается из настроения каждого фехтовальщика и обусловливается «взаимозаражением» спортсменов эмоциями друг друга. Бодрый, спокойный или тревожный, упаднический настрой команды в значительной степени

определяет отношения между спортсменами, их удовлетворенность пребыванием в команде, эффективность их деятельности.

О психологическом климате в команде свидетельствует не то, как команда реагирует на победы, а то, как она переживает поражения, находит ли она в себе силы честно и открыто поговорить и подробно разобрать причины неудачи, в каждом бою отдельно [1, 4].

Большое значение в формировании психологического климата команды имеет система межличностных отношений, которые складываются между студентами в процессе их деятельности, учебы и общения. В системе межличностных отношений принято выделять деловые (или формальные) и личностные (или неформальные, эмоциональные) отношения. Деловые отношения — это отношения деловой зависимости [2]. Они вытекают из официальных обязанностей каждого члена команды в деятельности, направленной на достижение общей цели. Личностные отношения — это проявление спортсменами по отношению друг к другу симпатии, уважения, товарищества, дружбы или равнодушия, зависти, вражды. Деловые и личностные отношения, существующие в команде, чаще всего не совпадают. В командах низкого уровня и в молодых командах преобладают личностные, эмоциональные отношения над деловыми. В зрелых командах, как правило, деловые отношения преобладают над личностными. Идеальным является совпадение положительных отношений в команде и по деловым, и по личностным сферам.

Так как мы работаем в сфере студенческого фехтования, и имеем дело не со зрелыми командами, а с командами, которые формируются на довольно короткий срок, здесь личностные отношения выходят на первый план.

На протяжении года мы наблюдали за тренировочным и соревновательным процессом студентов занимающихся в секции фехтования. Эта группа студентов посещает приблизительно одинаковое количество секционных занятий и имеет приблизительно одинаковые технико-тактические знания, но учатся в разных группах и на разных курсах. В итоге проведенных командных встреч мы пришли к выводу, что команды, которые собираются из студентов учащихся в одной группе, на много результативнее команд, составленных из студентов учащихся в разных группах. Здесь, хотим заметить, что у команд, составленных из студентов, учащихся на разных курсах, то есть добавляется еще и возрастной фактор, результативность еще хуже. Однако, если команды составлялись студентами самостоятельно, то есть участники выбирались капитанами команд по личностным (дружеским) взаимоотношениям, результативность резко возрастала. Это связано с общим позитивным настроением команды, поддержкой участниками друг друга и сильным настроем на победу, чего не наблюдается в командах, составленных из студентов с низкими личностными отношениями. В командах с высоким уровнем личностных отношений поражение встречается более спокойно и с большей степенью осознанности разбираются и обсуждаются допущенные в боях технико-тактические ошибки. У студентов с высокими личностными отношениями процесс тренировки продолжается и в повседневной жизни, это проявляется в общих интересах и в частых обсуждениях

тренировочных и соревновательных боев, так как время их совместного пребывания в разы больше, чем у других студентов.

**Выводы.** Положительный эмоциональный климат, сплоченность команды, с одной стороны, и результативность – с другой, находятся в прямой зависимости друг от друга. Нормальный психологический климат в команде это необходимое условие ее жизнестойкости и целеустремленности. А также на результативность позитивно влияет высокий уровень личностных взаимоотношений.

#### Литература:

1. Келлер В.С. Тренировка фехтовальщиков / В.С. Келлер, Д.А. Тышлер. – Москва: Физкультура и спорт, 1972. – 176 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1986. – Т.8 – с.57-60.
3. Проблемы психологической надежности студентов-фехтовальщиков в соревновательной деятельности / Петрюк О.В. Клокова С.Ю., Иванов О.В. // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей X Международной конференции 24-25 апреля 2014г. – Белгород-Харьков-Красноярск-Москва, 2014 – с. 142-145
4. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие / Под ред. Т.Т. Джамгарова и А.Ц. Пуни. – Москва, 1978. – с. 128
5. <http://brest-fencing.by/wp-content/uploads/2014/01/Международные-правила-2014.docx>

#### Информация об авторах:

**Петрюк Ольга Владимировна –**

преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительного и спортивного фехтования

*Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды*

**Клокова Светлана Юрьевна –**

преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительного и спортивного фехтования

*Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды*

**Хрисанов Роман Евгеньевич –**

преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительного и спортивного фехтования

*Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды*

*Поступила в редакцию 15.01.2015 г.*